

Ата-аналар қоғамымен жұмысты ұйымдастыру.

Жұмыстағы негізгі бағыттар. Бұл мемлекеттік-қоғамдық басқаруға бағдарланудан көрінеді білім беру, білім берудің барлық нысандарының, оның ішінде отбасылық, оқыту мен тәрбиелеу мазмұнын жаңартуда. Бүгінде көптеген отбасылар проблемаларды шешуге алаңдайтын жағдайда экономикалық, кейде физикалық өмір сүру, әлеуметтік тенденция күшейе түсті көптеген ата-аналардың білім беру және жеке мәселелерді шешуден өзін-өзі жоюы баланың дамуы. Ата-аналар, жас ерекшеліктерін жеткілікті дәрежеде білмейді және баланың дамуының жеке ерекшеліктері, кейде тәрбиені жүзеге асырады соқыр, интуитивті. Мұның бәрі, әдетте, оң нәтиже бермейді. В мұндай отбасыларда ата-аналар мен балалар арасында берік тұлғааралық байланыс жоқ нәтижесінде сыртқы, көбінесе жағымсыз орта" беделге " айналады бұл баланың отбасының әсерінен "шығуына" әкеледі.

Бұл жағдай балалардың қараусыздығының, қылмыстың өсуіне ықпал етеді, балалар, жасөспірімдер және жастар арасындағы нашақорлық және басқа да жағымсыз құбылыстар орта. Егер мектеп ата-аналар мен мұғалімдердің өзара іс-қимылына бағытталған оқу-тәрбие процесін жетілдіруге тиісті назар аудармаса онда отбасын білім беру мекемесінен, мұғалімдерден — иеліктен шығару болады отбасылар, отбасылар-баланың жеке басының шығармашылық және еркін даму мүдделерінен. Мектеп ең маңызды әлеуметтік институттардың бірі болды, бар және болып қала береді, тәрбие процесін және баланың нақты өзара әрекеттесуін қамтамасыз етеді, ата-аналар мен қоғам. Педагогтар мен ата-аналар қызметінің негізгі бағыттарына мыналар жатады: - өмірдің танымдық саласы (пән мұғалімдерімен жұмыс), - оқушылардың физикалық денсаулығын қолдау, - балаларға қосымша білім беру және балалардың шығармашылық әлеуетін дамыту, - дарынды балаларды қолдау, - әлеуметтік қолдау және қараусыз қалудың алдын алу.

Бірақ тәжірибе көрсеткендей, барлық ата-аналардың бұл салада арнайы білімі жоқ тәрбие және балалармен байланыс орнатуда қиындықтар туындайды. Педагогтар және ата-аналар бұл мәселені шешудің ең тиімді жолдарын бірлесіп табуға тырысады мәселелер педагогикалық ағартудың мазмұны мен формаларын анықтайды. В ата аналар мен мұғалімдер одағын құру сыныпта маңызды рөл атқарады басшыларына. Барлық ата-аналар ынтымақтастыққа деген ұмтылысқа жауап бермейді, бәрі бірдей емес ата-аналар баласын тәрбиелеу бойынша күш-жігерді біріктіруге қызығушылық танытады.Сынып жетекшісіне шыдамдылық

пен жолдарды мақсатты іздеу қажет авторитаризм мен морализмді жоққа шығаратын бұл мәселенің шешімдері.

Ата-аналармен барлық жұмыс 4 кезеңде жүзеге асырылады:

1 Кезең-Жыл сайын оқу жылының басында ата-аналарға тексеру жүргізіледі және оның құрамы талданады. Сыныптың әлеуметтік төлқұжаты жасалады.

2 кезең-әлеуметтік қауіпті жағдайдағы отбасылар мен балаларды анықтау, психологиялық жоспардың белгілі бір проблемалары бар: бейімделудегі қиындықтар, агрессивтілік, қорқыныш, құрдастарымен қарым-қатынас мәселелері, бағдарламаны игеру және басқалар емес.

3 кезең-алынған деректерді талдау және жоспар құру үшін мәліметтер базасын құру ағымдағы жылға педагогтердің ата-аналармен өзара іс-қимылы. Отбасымен барлық жұмыс күнделікті, апталық, айлық болып бөлінеді, бір реттік. Мектепке баратын балалардың ата-аналарымен күнделікті қарым-қатынас сынып жетекшілері. Бұл байланыс жүйелі ақпараттандыруды қамтамасыз етуге бағытталған ата-аналар баланың мектептегі өмірі және отбасында байланыста болуы туралы. Әр ата-ана апта сайын сыныпта сөйлесуге мүмкіндік алады басшы өз баласының жеке дамуы туралы. Ата-аналармен құрастырылған мәліметтерге сәйкес барлық мамандар проблемалы балаларды кездестіреді түзету бағдарламасы. Әңгімелесудің тақырыптары мен мақсаттары әңгімелесу жоспарларында көрініс табады және негізделеді

Мұғалімдер кеңес беру сияқты дәстүрлі жұмыс түрін пайдаланады, олар ата-аналар сұранысқа ие, мәселе тек ең өзектілерін анықтаудан тұрады кеңес беру орталықтарынан мамандарды шақыру және кеңес беру үшін тақырыптар, дәрігерлер, әлеуметтік қызмет қызметкерлері. Балалар мен ата-аналарды психологиялық қолдау мен түзетуді жүзеге асыру қарым-қатынас.

Ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім өте қажет болды; педагогтарға – ата-аналармен жұмыстың неғұрлым тиімді нысандарын ұйымдастыру бойынша білім олар білім беру процесінде, яғни осы білімді алуға ынталандыру. Мәселе мынада, мұғалімдердің әрқайсысы өздері үшін анықтайды: - Ата-аналармен жұмыс істеу-педагогикалық шеберліктің бір қыры немесе ауыр лауазымдық міндеті? Мұғалімдер мен сынып жетекшілері бұған толық жауапкершілікпен қарайды себебі олар оқушылармен және олардың ата-аналарымен жұмыс істейді. Кез келген адамнан сұраңыз оқушы: "неге ол мектепке келді?" ол мектепке оқуға келдім деп жауап береді және "жақсы" үйреніңіз! Ол ізденімпаз, ізденімпаз, бірақ тыныш! Күш ересектер, мұғалімдер

мен ата-аналар "ыңғайлы" баланы "қалыптастыруға" бағытталған және мойынсұнғыш. Алайда, бұл баланың табиғатына қайшы келеді және нәтижесінде ересектердің "ынтымақтастығы", бала бір жағынан екі шамның арасына түседі отбасы, екінші жағынан, мектеп.

Бұл тандемде өте оңай жоюға болады баланың даралығы, тұлғасы. Осы жерден ол түсініспеушілікке ие болады, өзіне және өзіне деген сенімсіздік, қоршаған әлемнен бас тарту орын алады отбасынан алшақтау және, сайып келгенде, бұл қаншалықты өкінішті болып көрінсе де, одан "кету". Кез-келген жастағы адам үшін қолдауды жоғалтудан гөрі қорқынышты ештеңе жоқ жақын адамдар, өйткені өзіне, мектепке деген көңілсіздік пайда болады, төмен пайда болады өзін-өзі бағалау, мүмкіндіктер іске асырылмайды, кейде тағдыр дамымайды.... Баланың мәселесін шешпес бұрын, ересек адамның мәселесін шешу керек, Ол мыналардан тұрады ата-аналар кейде тәрбие мен психология мәселелерінде құзыретті емес олар балалар мен жасөспірімдердің жас ерекшеліктерін біледі немесе байсалды емес олардың балаларымен болып жатқан барлық нәрсе. Бұл олардың жалғыз таңдауына кедергі келтіреді дұрыс мінез-құлық сызығы.

Бүгінгі таңда ата аналардың шамамен үш тобы бар: Бірінші топ: балалармен тәрбие жұмысындағы көмекші ата – аналар. Олар адал, белсенді, қызығушылық танытады және кез келген минутта келуге дайын көмек. Екінші топ: ата – аналар-бала тәрбиесіндегі әлеуетті көмекшілер. Олар болады егер сіз не істеу керектігін және қалай істеу керектігін білсеңіз, көмектесіңіз. Үшінші топ: ата-аналар мектептің талаптарын түсінбейді немесе түсінгісі келмейді оқу-тәрбие жұмысы. Олар мектепке, мұғалімдерге теріс қарайды, мұны сирек көрсету-ашық, жиі-жасырын. Ата-аналармен, әсіресе үшінші ата-аналармен жұмыс жасауда жетістікке жету оңай емес топтар. Ата-аналарды ұжымдық істерге баулу әрекеттері бірден берілмейді оң нәтижелер. Іс жүзінде мектептер келесі формаларды қолданады:

1. Ата-аналардың барлық санаттарымен профилактикалық, түсіндіру жұмыстары Балалардың денсаулығы, жеке тұлғаны қалыптастыру және жеке тәрбие мәселелері жұмыс.

2. Әр түрлі проблемалары бар балалардың проблемалы отбасыларын анықтау. Олармен түзету жұмыстары. Баланың құқықтарын қорғау.

3. Ата-аналар комитетінің, әкімшілік Кеңестің отырыстарына шақыру қаланың қоғамдық ұйымдарына – комиссияға жүгіну жағдайлары жиі кездеседі кәмелетке толмағандардың істеріне, сотқа (ата-ана құқығынан айыруға дейін).

Барлық жауапты адамдар үшін интеграцияланған қызмет өрісін құру қажет болашақ ұрпақ, онда тиімділік мәселелері қарастырылады және шешіледі ең жоғары деңгейдегі жұмыстар. Сондықтан ұрпақтар арасындағы алшақтық ересектер балалардың проблемаларын байыпты қабылдағысы келмейді, өсіп келе жатқан балалар оларға төлейді сол сияқты. Әрбір адам-табиғи Жаратушы! Ата-ана да ерекшелік емес. Оның Шығармашылық-жақсы ата-ана болу, үлгі болу өз балаңыз барлық жағынан, бұл сіздің балаңызға жауапкершілікпен қарауды білдіреді міндеттері, Өзін-өзі тәрбиелеу, жолда баламен бірге алға жылжу баланың шығармашылық импульстарын сөндіру емес, онымен бірге жасау және ләззат алу осы шығармашылықпен!

Бұл жағдайда құрылатын өзара әрекеттесу сапасы шешуші мәнге ие болады қосулы: адамның баласына деген құрмет; барлық балалардың талантты екендігіне сенімділік; әр сабақта сәттілік жағдайын құру; баланың күшіне және өзіне деген сенім сондай-ақ. Ата-аналармен жұмыс мазмұны мен формалары. Соңғы уақытта қоғам үнемі өсіп келе жатқан қажеттілікті сезінуде ата-аналармен кеңес беру және бағыттау жұмыстары. Ата-ана тәрбиесінде оң серпін алу үшін ата-аналар өздерінің ішкі өсуінің мүмкіндігі мен қажеттілігін өздері түсінеді нағыз ата-ана тәрбиесі басталады. "Ата-ана тәрбиесі" - бұл көмек деп түсінілетін халықаралық термин ата-аналарға өз балаларының, ата-аналарының тәрбиешілерінің функцияларын орындау функциялар.