

**Ертіс ауданының білім бөлімінің  
Павлодар облысының білім басқармасының  
"№1 Ертіс жалпы орта білім беру мектебі" КММ**

**Ертіс ауданының білім бөлімі, Павлодар облысының білім басқармасының  
"№1 Ертіс жалпы орта білім беру мектебі" КММ  
Мектеп алды даярлық сыныбының өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша  
қорытынды**

## 1.Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңының 59-бабы, Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы "Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы"№486 бұйрығы, педагогикалық кеңестің 10.03.2024 жылғы шешімі бойынша "Ертіс ауданы білім бөлімінің, Павлодар облысы білім басқармасының" №1 Ертіс ЖОББМ "коммуналдық мемлекеттік мекемесі" қызметіне өзін-өзі бағалау жүргізді.

Өзін-өзі бағалауды 2024 жылғы 10 наурыздағы №5 бұйрығымен бекітілген "Ертіс №3 ЖОББМ "КММ өзін-өзі бағалауды өткізу туралы комиссия мынадай құрамда жүргізді:

Комиссия төрағасы–Ж.А.Каламов–мектеп басшысы.

Аттестаттау комиссиясы төрағасының орынбасары-А.А.Мақауов- мектеп директорының ғылыми жұмыстар жөніндегі орынбасары.

Аттестаттау комиссиясының мүшелері:

Усаханова.М.Д

Ауталипова А.М

Молдахметова А.Г – бастауыш сынып мұғалімі

Петрова Л.Г – бастауыш сынып мұғалімі

Мукашев С.Е – дене шынықтыру мұғалімі

Секретарь - Джарасова.А.А

Комиссия мектепалды даярлықтың жалпы білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалау құрылымына, тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, мектепалды даярлық мазмұнына критерийлерге сәйкес негізгі бөлімдер бойынша өзін-өзі бағалау материалдарына талдау жүргізді.

Өзін-өзі бағалау материалдарын зерделей отырып, комиссия №1 Ертіс ЖОББМ мектепалды даярлық қызметінің сандық және сапалық көрсеткіштерін бағалау және жан-жақты талдау жүргізді.

**Білім беру ұйымының атауы, орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан жерінің мекенжайы):**

Павлодар облысы білім басқармасының, Ертіс ауданының білім бөлімінің "№1 Ертіс жалпы орта білім беру мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Бизнессәйкестендіру нөмірі:981040001499

**Орналасқан жері:** Қазақстан, Павлодар облысы, Ертіс ауданы, Ертіс ауылы, Қожаберген батыр, 19.

**Заңды тұлғаның байланыс деректері:**

**Байланыс телефоны:8(718-32)2-15-48**

**Электрондыпошта:**[irtyshskaya1@mail.ru](mailto:irtyshskaya1@mail.ru)

**Білімберуұйымыныңсайты:**<https://irtysh-1.irtysh.edu.kz/ru/>

**Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері:** мектеп басшысы: Каламов Жорабек Аманжолович

**Қайта тағайындау бұйрығы:** Ертіс ауданының білім бөлімінің 2017 жылғы 9 наурыздағы №1-05/12 лауазымға тағайындау туралы бұйрығы, қайта тағайындау 2021 жылғы 11 қаңтардағы №1-05/3 бұйрығы.

**Құқық белгілейтін құрылтай құжаттары:** Павлодар облысы қаржы басқармасының "Облыстың білім беру саласының коммуналдық заңды тұлғаларының жарғыларын бекіту туралы" 2021 жылғы 5 қаңтардағы №1 бұйрығымен бекітілген, Павлодар облысы білім басқармасының, Ертіс ауданының білім бөлімінің "№ 1 Ертіс жалпы орта білім беру мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 2021 жылғы 13 қаңтардағы Жарғысы.

### **Рұқсат беру құжаттары:**

1. Білім беру қызметіне Лицензия 10.02.2021 ж.

KZ45LAA00022865, бастапқы берілген күні 14 маусым 2011 ж.

2021 жылғы 20 қаңтардағы Білім беру мекемесінің медициналық қызмет көрсету шарты.

### **2. Кадрлық әлеуетті талдау**

Комиссия мектеп алды мектебінің кадрлық әлеуетіне, Кәсіби құзыреттілік деңгейіне, сондай-ақ педагог кадрлардың сандық және сапалық құрамы бойынша құжаттарға талдау жүргізді. Талдау нәтижесінде мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау шеңберінде (2022 жылғы 31 тамыздағы №385) барлық педагогтардың тиісті педагогикалық білімі (жоғары немесе арнаулы орта) бар екендігі анықталды.

Мектеп алды даярлық педагогтерінің сапалық құрамы туралы мәліметтер			
Кезеңдер	барлық педагогтар саны	жоғары	Орта-кәсіби
2021-2022	6	5	1
2022-2023	4	4	0
2023-2024	4	4	0

Педагогтердің аттестаттаудан өткені турал мәліметтер:  
2021-2022

№	Педагогтің Т.А.Ә	санаты	пән
1	Петруша Ольга Николаевна	Педагог-модератор	тәрбиеші
2	КушербаеваГульмираЖоловна	Категориясыз	тәрбиеші
3	Мауль Ксения Валерьевна	педагог-модератор	HappyEnglish
4	Кайдарова Лидия Александровна	Категориясыз	Дене шынықтыру

5	Кабулова Жанна Жаксынбаевна	педагог-модератор	Орыс тілі
6	Джарасова Айгерм Айтчанова	педагог-сарапшы	Қазақ тілі

Педагогтердің аттестаттаудан өткені туралы мәліметтер:  
2022-2023

№	Педагогтің Т.А.Ә.	категория	пән
1	Петруша Ольга Николаевна	Педагог-модератор	тәрбиеші
2	Балыкбаева Анар Нуржановна	категориясыз	тәрбиеші
3	Джарасова Айгерм Айтчановна	Педагог-сарапшы	Қазақ тілі
4	Хамзин Ернар Серикович	категориясыз	Дене шынықтыру

Педагогтердің аттестаттаудан өткені туралы мәліметтер:  
2023-2024

№	Педагогтің Т.А.Ә.	категория	пән
1	Петруша Ольга Николаевна	Педагог-модератор	тәрбиеші
2	Балыкбаева Анар Нуржановна	категориясыз	тәрбиеші
3	Иванова Бибігүл Ғазизқызы	Педагог-модератор	Қазақ тілі
4	Хамзин Ернар Серикович	категориясыз	Дене шынықтыру

-педагогтердің біліктілік санатының деңгейін үш жылда бір рет жоғарылату /растау туралы мәліметтер: "№1 Ертіс ЖОББМ" КММ-де біліктілікті арттыру жоспарына сәйкес педагогтер аттестаттаудан уақтылы өтеді.

№	Т.А.Ә (толығымен)	Курс тақырыбы	Өтілу орны	Мерзімі	Сағ сан ы	Нөмірі
1	Петруша Ольга Николаевна	Мектепке дейінгі ұйымның пәндік- кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру	Өрлеу	23.05.2024	72	0827143
2	Балыкбаева Анар Нуржановна	"Баланы ерте дамыту бағдарлары"	ПШО	10.11.2023	170	№018238

3	Джарасова Айгерм Айтчановна	Қазақ тілі мен әдебиеті пәніпедагогтерінің- пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	Өрлеу	26.04.2024	80	0826658
3	Иванова Бибігүл Ғазизқызы	Жаһандық құзыреттіліктер	Өрлеу	26.04.2024	80	0826766
4	Кайдарова Лидия Александровна-	-	-	-	-	-
5	Кабулова Жанна Жаксынбаевна	Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	ПШО	27.07.2024	80	077305
6	Кушербаева Гульмира Жоловна	-	-	-	-	-
7	Мауль Ксения Валерьевна	Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	ПШО	02.02.2024	80	057859
8	Хамзин Ернар Серикович	Мектептегі дене шынықтыру сабағындағы фокустар және жақсарту стратегиялары	ПШО	27.03.2024	80	077482

**Санаттар бойынша мәліметтер:**

<b>Жылдар</b>	<b>Барлық педагогтар саны</b>	<b>Педагог-зерттеуші</b>	<b>Педагог-сарапшы</b>	<b>Педагог-модератор</b>	<b>Жоғары санатты</b>	<b>Екінші санатты</b>	<b>Санаты жоқ</b>
<b>2021-2022</b>	6	0	1	2	1	0	2
<b>2022-2023</b>	4	0	1	1	0	0	2
<b>2023-2024</b>	4	0	0	2	0	0	2

Мектепалды даярлық педагогтерінің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер: Басшы бастаған барлық педагогтар кемінде үш жылда бір рет біліктілікті арттыру курстарынан өтеді.

<b>Оқу жылдары</b>	<b>Барлық педагогтар саны</b>	<b>Олардың ішінде біліктілікті арттыру курстарынан өткендері</b>	
		<b>саны</b>	<b>%</b>
<b>2021-2022</b>	6	0	0
<b>2022-2023</b>	4	1	25
<b>2023-2024</b>	4	4	100

**Қорытынды:** барлық мұғалімдердің тиісті бағыты бойынша педагогикалық немесе кәсіптік білімі бар. Педагогтер өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттерге ие, өзінің кәсіби шеберлігін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейін үздіксіз жетілдіреді, оның ішінде біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет арттырады (растайды). Кемінде 3 жылда бір рет біліктілігін арттырады.

Курстық дайындықты талдау мұғалімдердің кәсіби шеберлікті арттыруға қызығушылығын растайды. "№1 Ертіс ЖОББМ" КММ барлық педагогтері жұмысқа қабылдау кезінде алдын - ала міндетті медициналық тексеруден және мерзімді міндетті медициналық тексеруден өтеді.

Штат саны мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарына сәйкес белгіленген, "Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің міндетін атқарушысының 2023 жылғы 21 шілдедегі №224 бұйрығымен бекітілген. Педагогтердің тарификациялануы бірінші педагогикалық кеңесте бекітіледі, білім бөлімінің басшысы бекітеді, "№1 Ертіс ЖОББМ" директоры қол қояды.

## **1. Мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің контингенті**

### **Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер:**

"Ертіс №1 ЖОББМ" КММ орналастырылған мемлекеттік білім беру тапсырысымен тәрбиеленушілерді қабылдауды жүзеге асырады, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы №254 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына сәйкес жүзеге асырады (Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2020 жылғы 22 маусымда тіркелген. №20883) Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы бұйрығына 1-қосымша.

Құжаттама мен құжаттардың тәртібі номенклатураға сәйкес жүргізіледі.

Білім беру ұйымының түрі: жалпы білім беретін мектеп

Оқыту тілі: аралас

Оқушылардың сабақ режимі: бес күндік оқыту.

Мектепалды даярлық тобы екі топтан тұрады.

Балалар саны: 37 мемлекеттік тілде-16, орыс тілінде-21. Мектепалды

топтарға арналған кабинеттер-2



**Мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің жасы бойынша, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар контингенті туралы мәліметтер**

Мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің жасы бойынша мәліметтері							
Оқу жылдары	Барлық оқушылар саны	Оқушылардың жасы			Оның ішінде ерекше білім беру мұқтажы бар балалар	тәрбиеленушілер жасы	
		5-жасар	6-жасар	7-жасар		5-жасар	6-жасар
<b>2021-2022</b>	24	24	0	0	0	0	0
<b>2022-2023</b>	32	31	1	0	0	0	0
<b>2023-2024</b>	37	34	3	0	0	0	0

**3.1.2 жас топтарының толықтығы туралы мәліметтер (оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар ескерілген)**

Топтарды жинақтау ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 "Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" бұйрығына сәйкес жүзеге асырылды, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 "мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары" бұйрығына 1-қосымша 7-тармақ, 10-тармақ, тәрбиеленушінің ағымдағы күнтізбелік жылда толық жылдарға қол жеткізуін ескере отырып.

Топтардың толықтығы "Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар "санитарлық қағидаларын бекіту туралы" ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы № 615 бұйрығына сәйкес Санитарлық қағидаларға сәйкес жүргізілді 4-қосымша.. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі "Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту туралы № ҚР ДСМ-59 бұйрығы.

Оқу жылдары	Мектепалды сыныптар саны	Мемлекеттік тілде оқытатын топтар	Орыс тілінде оқытатын топтар	Тәрбиеленушілер саны	Оның ішінде ерекше білім беру мұқтажы бар балалар
<b>2021-2022</b>	2	1	1	24	0
<b>2022-2023</b>	2	1	1	32	0
<b>2023-2024</b>	2	1	1	37	0

2023-2024 оқу жылының басында және өзін-өзі бағалау сәтінде - 2024 жылдың 1 сәуіріне жалпы бала саны 37 болатын 2 мектепалды тобы жұмыс істейді.

**Білім алушы тәрбиеленушілер контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер:**

Тәрбиеленушілерді мектепалды даярлыққа қабылдау Қазақстан

Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына» сәйкес жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының 14-тармағының 4-тармақшасына сәйкес тәрбиеленушілердің бір жас тобынан екіншісіне ауысуы тәрбиеленушінің ағымдағы күнтізбелік жылда толық жасқа жетуін ескере отырып, ағымдағы жылдың 1-31 тамыз аралығында жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі ұйымда балаларды қабылдау және оқудан шығару бойынша бұйрықтар бар. Мектепке дейінгі ұйым мен заңды өкілдер арасындағы қарым-қатынас баланы мектепке дейінгі сыныптарға қабылдау кезінде жасалатын шартпен реттеледі.

**Білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер:**

"Ертіс №1 ЖОББМ" КММ 19.12.2022 жылы мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру үшін мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бойынша қызмет көрсетушілер тізбесіне ЕҰ енгізу туралы өтініш берді.

**Тәрбие және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:**

Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы негізінде "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда №29031 тіркелген) бұйрығына сәйкес тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптар сақталады.

**Мектепалды даярлық сыныптарының түлектері туралы мәліметтер**

Оқу жылдары	Мектепалды даярлық сыныбы	Түлектер саны	Қабылдануы
2021-2022	Қазақ тілінде оқытатын мектепалды Даярлық сыныбы	4	«№1 Ертіс ЖОББМ»-нің 1-сыныптарына қабылданды
	Орыс тілінде оқытатын мектепалды Даярлық сыныбы	20	
2022-2023	Қазақ тілінде оқытатын мектепалды Даярлық сыныбы	7	
	Орыс тілінде оқытатын мектепалды Даярлық сыныбы	25	
2023-2024	Қазақ тілінде оқытатын мектепалды Даярлық сыныбы	16	
	Орыс тілінде оқытатын мектепалды Даярлық сыныбы	21	

2021-2022 оқу жылында мектеп алды сыныптарының баласы бітірді, олардың барлығы №1 Ертіс ЖОББМ 1-сыныптарына қабылданды. 2022-2023 оқу жылында мектепалды сыныптардың 32 баласы бітірді, олардың барлығы №1 Ертіс ЖОББМ 1-сыныптарына қабылданды. Ағымдағы 2023-2024 оқу жылында мектепалды Даярлық сыныптарында 37 бала бар.

## 1. Оқу-әдістемелік жұмыс

Осы критерий бойынша 2021-2022 және 2022-2023 оқу жылында талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерделеу барлық жұмыс оқу жоспарларын, тексерілетін кезеңдегі ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесін басшы бекітіп, мектепке дейінгі ұйымның мөрімен расталғанын көрсетті.

Жұмыс оқу жоспарлары екі компоненттен тұрады: инвариантты және ауыспалы. Жыл сайын оқу жұмыс жоспары Павлодар облысы білім басқармасының «Ертіс ауданының білім бөлімі» ММ-мен келісіледі. Жұмыс оқу бағдарламасына түсіндірме хат құрастырылды.

Негізгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын оқу жұмыс жоспарлары мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкес жасалды. Олар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына сәйкес әзірленді.

2021-2022 және 2022-2023 оқу жылындағы оқу жұмыс жоспарларының инвариантты бөлігі ҚР МЖМБС енгізген мынадай білім беру салаларымен ұсынылған: "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "қоғам" және оларды әртүрлі қызмет түрлерін ұйымдастыру арқылы интеграциялау жолымен іске асырылады. Тәрбиеленушілердің апталық оқу жүктемесінің көлемі, ұйымдастырылған қызметтің ұзақтығы кестеде көрсетілген және санитарлық-гигиеналық нормалар мен ережелерге сәйкес келеді.

Осы критерий бойынша 2022-2023 оқу жылында талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерделеу (құжаттардың көшірмелері, ұйымдастырылған оқу қызметін бөлу, күн тәртібі, перспективалық жоспар) барлық ұсынылған құжаттарды басшы бекітіп, мектепке дейінгі ұйымның мөрімен расталғанын көрсетті.

2023-2024 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына сәйкес әзірленді. ҮБП Павлодар облысы білім басқармасының "Ертіс ауданының білім бөлімі" ММ-мен келісілді.

Тәрбиешілердің ұсынылған құжаттарында қозғалыс, коммуникативті, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік дағдылардың, өзін-өзі оқыту дағдыларының, рухани-адамгершілік дағдылардың қалыптасуы байқалады.

Тәрбие-білім беру процесінде әр баланың мүдделерін, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде оның әлеуетін тұтас дамыту және ашу жүзеге асырылады; Отанға, ана тіліне деген сүйіспеншілік тәрбиеленеді; баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасалады.

"Дене шынықтыру" ұйымдастырылған қызметін мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес дене шынықтыру нұсқаушысы (орта және жоғары топтарда) аптасына үш рет жүргізеді. Кіші топтарда дене шынықтыруды тәрбиешілер жүргізеді.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күндізгі уақытта балалардың дене шынықтыру жаттығуларына, мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыруға, ойын әрекеттеріне, өз бетінше белсенді және басқа да әрекеттерге уақыт бөлінеді.

Балалардың физикалық белсенділігін арттыру үшін мұғалімдер ашық және отырықшы ойындарға, соның ішінде ұлттық ойындарға басымдық береді, сонымен қатар таңертең, серуендеу кезінде және ұйқыдан кейін балалардың дербес дене шынықтыру жаттығуларын жоспарлайды.

Мұғалімдер балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеу тілін, сөздік қорын қалыптастыру, түрлі өмірлік жағдайларда коммуникативті дағдыларды меңгеру, ұсақ моториканы және ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту арқылы коммуникативті дағдыларды дамытуды жоспарлайды.

Сөйлеуді, көркем әдебиетті дамыту бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар күнделікті режимге сәйкес балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері арқылы ұйымдастырылады: қарым-қатынас, пәндік, ойын, еңбек, көркем (мұғалімнің көркем әдебиетті оқуы, кітаптарды, иллюстрацияларды қарауы), театрландырылған және дербес жұмыс.

Мектепалды даярлық сыныбының кестесіне сәйкес аптасына екі рет қазақ және орыс тілдерінде оқытылатын сыныптарда «Қазақ тілі» іс-шарасы ұйымдастырылады.

Мемлекеттік тілді меңгеру мақсатында мектепалды даярлық тобынан бастап мұғалімдер Типтік оқу бағдарламасымен белгіленген сөздік минимумын дидактикалық ойындар мен ақпараттық стендтер арқылы бекітуді жоспарлап отыр. Оқушылардың ауызекі, үйлесімді сөйлеуін дамытады, сонымен қатар оларды қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен, әдет-ғұрыптарымен таныстырады, белсенді сөздік қорынбайыту, сөздік нормаларын меңгерту, қарым-

қатынас мәдениетін қалыптастыру мақсатында дидактикалық, рөлдік ойындарды жоспарлайды.

Математика негіздерімен мұғалімдер тәрбиеленушілерді дидактикалық ойындар, танымдық әңгімелер, бейнелеу, театрландырылған және дербес әрекет, эксперимент арқылы ойын түрінде таныстырады, бұл оқу процесінің циклограммасында айқын көрінеді. Балалардың математика негіздері бойынша алған дағдылары тек ұйымдастырылған іс-әрекет барысында ғана емес, сонымен қатар режимдік сәттерде, еркін ойын барысында және серуендеуде де бекітіледі.

Циклограммаларды талдау кезінде қоршаған әлеммен танысу күн сайын ойын режиміне сәйкес объектілерді бақылау, заттарды зерттеу, материалдармен тәжірибе жасау, мұғалімнің тиісті ақпаратты оқуы, кітаптарды, иллюстрацияларды қарау, әңгімелесу, қарым-қатынас, ойын әрекеті арқылы жүзеге асырылатындығы атап өтілді.

Сурет салу, ермексазбен жұмыс жасау, аппликация күнделікті ұйымдастырылған іс-шаралардағана емес, сонымен қатар балалардың мүдделерін ескере отырып, басқа уақытта ұйымдастырылады және әр түрлі ойындар мен тапсырмалармен бірге жүреді, жеке де, ұжымдық та, мұнда барлығы бір немесе бірнеше жұмыс түрімен айналысады.

«Музыка» ұйымдасқан іс-әрекеті мектепке дейінгі ұйымның жұмыс кестесіне сәйкес кіші және орта топтарда аптасына бір рет, жоғары топтарда аптасына екі рет музыка жетекшісімен өткізіледі. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күндізгі уақытта музыка тыңдауға, ән айтуға, ән жаттауға, импровизацияға және басқа да музыкалық әрекеттерге уақыт бөлінеді.

Тәрбиешілердің циклограммаларында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру кезінде балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін: ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс және басқаларын жүргізу көзделеді.

**Қорытынды:** тәрбие-білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, "Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жоспарларын (ҚР Білім Министрлігінің 09.09.2022 ж. №394 бұйрығына сәйкес өзгертулермен), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (ҚР Білім Министрлігінің 14.10.2022 ж. бұйрығына сәйкес өзгертулермен № 422) сәйкес жүзеге асырылады.

## **1. Оқу-материалдық активтер**

Белсенді мазмұнды даму үшін мектепалды даярлық сыныптарында босорын шкафтарда сақталатын ойын және оқу жабдықтары ұтымды орналастырылған. Пәндік-кеңістіктік даму ортасы балалардың белсенділік орталықтары түрінде безендірілген: эксперименттік, шығармашылық, сөйлеу, театр, ойын құрылысы, жабдық бағдарламаларға қойылатын талаптарға сәйкес келеді. Әр түрлі ойындарға арналған ойын бұрыштары ұйымдастырылған.

Мектепалды даярлық сыныптарында табиғат бұрыштары бар. Эксперимент бұрышы, іздеу және танымдық іс-шаралар бұрышы, әр түрлі табиғи және қалдық материалдар бар іздеу-танымдық іс-шаралар бұрышы. Заманауи техникалық құралдар балалармен жұмысты сәтті және қызықты ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Мұғалімдер балалармен жұмыс кезінде жеке ноутбуктерді, аудио динамиктерді белсенді қолданады.

Мектепалды даярлық сыныптарында танымдық қызығушылықты арттыру үшін құрастыру, сурет салу, қол еңбегіне арналған құралдар мен ойыншықтарды дамытуға арналған жиынтықтар бар. Сондай-ақ, алғашқы математикалық ұғымдарды игеруге ықпал ететін түрлі материалдар, бояулар, сандар мен әріптермен үстел-баспа ойындары, ребустар, оқулықтар, балалар энциклопедиялары, планетаның жануарлар мен өсімдіктер әлемі, әртүрлі елдердегі адамдардың өмірі туралы иллюстрацияланған басылымдар, балалар журналдары, альбомдар, суреттер мен карточкалар бар.

Бөлмелер мен кабинеттердің дизайны эстетикалық талаптарға сай, балалардың назарын аударады, оқуға ынталандырады, кеңістік балалар күні бойы еркін және жайлы сезінетіндей етіп ұйымдастырылған. Балалардың гендерлік ерекшеліктері ескеріліп, құрал-жабдықтар мен материалдар ұлдардың да, қыздардың да мүдделеріне сәйкес келетін ортаға орналастырылған. Дәлізде санитарлық ережелер мен нормалар талаптарына сәйкес балаларды шешіндіруге арналған шкафтар бар.

### **Қорытынды:**

Осылайша, мектепалды даярлық сыныбының пәндік-кеңістіктік дамыту ортасы үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды, балалардың жеке, интеллектуалдық, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететіні анықталды.

## **2. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры**

Кітапхана қоры әдістемелік және көркем әдебиеттермен жабдықталған, иллюстрациялық материалдар, дидактикалық құралдар, демонстрациялық және үлестірме материалдар бар.

### 3. Мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің білімін бағалау

Балалардың даму деңгейіне мониторинг жүргізу кезінде педагогтер МЖМБС талаптарын орындайды; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны; баланың дамуының бақылау парағын және жеке картасын толтыру тәртібін біледі. Мұғалімдер баланың қабілеттері мендағдыларының даму деңгейін өлшеу әдістерін жетік меңгерген: бақылау, ойын жағдаяттарын құру, іскерлік ойын, әңгіме, сұрақтар мен жауаптар, өнімді іс-әрекеттердің нәтижелері және т.б. ақпараттық-коммуникациялық технологияларды сенімді қолданады.

2021-2022оқужылыныңсалыстырмалымониторингі(%-бен)

	Денсаулық			Коммуникация			Таным			Шығармашылық			Қоғам		
	төмен/қолданылады	орташа/түсінеді	жоғары/жасайды	төмен/қолданылады	орташа/түсінеді	жоғары/жасайды	төмен/қолданылады	орташа/түсінеді	жоғары/жасайды	төмен/қолданылады	орташа/түсінеді	жоғары/жасайды	төмен/қолданылады	орташа/түсінеді	жоғары/жасайды
<b>Бастапқы</b>	43,7	30,7	25,6	45	25	30	41	33	26	10	69	21	38	42	20
<b>Аралық</b>	41	59	0	55	25	20	42	48	10	52	41	7	47	51	2
<b>Қорытынды</b>	0	20,5	79,5	0	33,3	66,7	0	30,7	69,3	0	28,2	71,8	0	28,2	71,8



Нәтижелер оқуіс-әрекетінің жеткілікті қалыптасқан алғышарттары есебінен алынды: баланың нұсқаулыққа сәйкес жұмыс істей алуы, үлгі бойынша өзбетінше әрекет етуі және бақылауды жүзеге асыруы, белгілі бір тапсырманы орындау кезінде уақытында тоқтауы және басқасын орындауға ауысуы.

Жұмыстың оң нәтижесі айқын: балалардың бағдарламаны игеруінің төмен деңгейі жоқ, балалардың білімі берік, олар білімдерін күнделікті іс-әрекетте қолдана алады.

2022-2023 оқу жылының салыстырмалы мониторингі (%-бен)

	Денсаулық			Коммуникация			Таным			Шығармашылық			Қоғам		
	төмен/қолданылады	орташа/түсінеді	жоғары/жасайды	төмен/қолданылады	орташа/түсінеді	жоғары/жасайды	төмен/қолданылады	орташа/түсінеді	жоғары/жасайды	төмен/қолданылады	орташа/түсінеді	жоғары/жасайды	төмен/қолданылады	орташа/түсінеді	жоғары/жасайды
<b>Бастапқы</b>	35	65	0	32	68	0	35	65	0	21	79	0	35	65	0
<b>Аралық</b>	16	74	10	16	65	19	10	74	16	16	65	19	23	54	23
<b>Қорытынды</b>	0	46	54	0	48	52	0	55	45	0	48	52	0	52	48



Мониторингталдауы көрсеткендей, балалардың өздері туралы, отбасының құрамы, отбасылық қарым-қатынастары, мемлекет және оған жататындығы, әлем туралы түсініктері бар. Олар Қазақстанның Елтаңбасын, Туын, Гимнін, Елордасын біледі. Туған жер, оның көрікті жерлері туралы түсініктері бар.

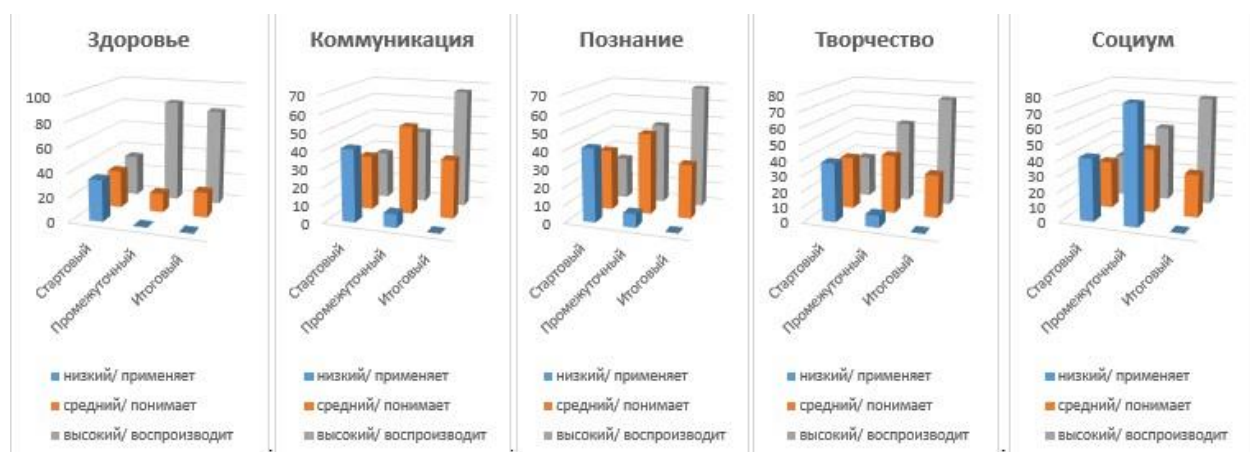
Қарапайым себеп-салдар байланыстарын орнатыңыз. Олар ереже мен үлгі бойынша жұмыс істей алады, ересек адамды тыңдап, оның нұсқауларын орындай алады. Кейбір оқушылардың өзіндік іс-әрекетін нашар ұйымдастыруына байланысты балалардың орташа білім деңгейі аз, сабақтар кезінде мінез-құлық, балалар жиі алаңдайды, дауласады, көбінесе бірлескен іс-әрекетпен айналыса алмайды.

Ұсыныстар: Осы бағыттағы жұмысты жалғастыру. Балалардың өз бетінше білім алуға деген қызығушылығын дамыту (бақылау, тексеру, әртүрлі материалдармен тәжірибе жасау, эксперименттер жүргізу). Ата-аналарға ғылым туралы кеңес беру.



2023-2024 оқу жылының салыстырмалы мониторингі (%-бен)

	Денсаулық			Коммуникация			Таным			Шығармашылық			Қоғам		
	төмен/қолданылады	орташа/түсінеді	жоғары/жасайды	төмен/қолданылады	орташа/түсінеді	жоғары/жасайды	төмен/қолданылады	орташа/түсінеді	жоғары/жасайды	төмен/қолданылады	орташа/түсінеді	жоғары/жасайды	төмен/қолданылады	орташа/түсінеді	жоғары/жасайды
<b>Бастапқы</b>	34	31	34	41	31	27	41,4	34,5	24	37,9	34	27	41	31	27,6
<b>Аралық</b>	0	15,4	84	7,7	50	42	7,7	46	46	7,7	38	53	77	42,3	50
<b>Қорытынды</b>	0	20,5	79	0	33,3	66,7	0	30,7	69	0	28	71	0	28,2	71,8



Ағымдағы 2023-2024 оқу жылына мектеп жасына дейінгі балалардың дағдыларын дамыту мониторингі бойынша Әдістемелік ұсыныстарға сәйкес мониторинг жүргізілді.

Ұсыныстар: тақырыпты белгілі бір қасиеттері (материалы, қасиеттері) бойынша анықтауға, қоныс аударатын және қыстайтын құстарды білуге және атауға үйрету, Баланың эксперименттік әрекетке деген қызығушылығын ояту.

Қорытынды: мектепке дейінгі білім беру мекемесінің тәрбиеленушілерінің үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша бағдарламалық материалды игеруінің аралық мониторингінің нәтижелері қанағаттанарлық болып табылады.

Әр критерийдің индикаторларына сәйкес топтарда мониторинг жүргізу оны шынайы жүргізуге мүмкіндік береді, сондай-ақ бүкіл топтың және тиісінше бүкіл бақтың Типтік бағдарламасының мазмұнын игеру, оның мақсатына жету, оларды толыққанды дамыту және әр баланың мүдделерін, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде әлеуетті ашу бойынша толық нәтижені көруге ықпал етеді.

Топтар мониторингінің нәтижелері бойынша тәрбиешілер баланың оқу жылына арналған жеке даму картасын толтырады. Жеке картаны толтыру кезінде мұғалімдер дамыту немесе түзету шараларында ғайындайды. Жеке картаны топ

тәрбиешісі осы жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтармен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі) бірлесіп дербес толтырады.

2022-2023 оқу жылы үшін қорытынды мониторинг ұсынылмаған, өйткені мониторинг жүргізу мерзімі-2023 жылғы мамыр.

### **3. Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы**

Сауалнамаға ата-аналар қоғамының 25 өкілі қатысты, бұл үлкен топтардың ата-аналарының 84% құрады.

№ п/п	Респонденттер	Барлығы тізім бойынша	Қатысты	Қатысу %	Сауалнама нәтижелері	
					Жалпы сұрақтар	Оң жауаптардың % үлесі
1	Мұғалімдер	7	7	100%	19	90%
2	Ата-аналар	30	26	86%	19	92%

Қорытынды: сауалнамаға қатысушылардың 92% - ы ұсынылған білім беру қызметтеріне қанағаттанған.

Сауалнамаға 7 педагог қатысты (100%)

Қорытынды: педагогикалық процестің барлық қатысушылары ұсынылған білім беру қызметтеріне 90% қанағаттанған.

Шағымдар түскен жоқ. Пікірлер мен ұсыныстар сілтеме бойынша сауалнама нәтижелерінде көрсетілген.

### **4. Кемшіліктер мен ескертулер және оларды шешу жолдары**

Интернетке қол жетімді дербес компьютерлердің, интерактивті панельдердің, ноутбуктардың болмауы интерактивті технологияларды әртүрлі салаларда қолдануды шектейді.

Жоғары мектепке дейінгі білімі бар педагогтардың тапшылығы. Мемлекеттік және орыс тілдерінде оқытатын сыныптарға тәрбиешілердің тапшылығы.

Даму перспективалары:

1. Педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші тиісті біліктілік санаттарындағы педагогтердің үлесін ұлғайту арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттілігінің деңгейін арттыру.

2. Білім беру процесін ұйымдастыруда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеру саласында педагогтердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

3. Мектепалды сыныптың материалдық-техникалық базасын, пәндік ортаны жаңғырту және жақсарту.

### **5. Қорытындылар мен ұсыныстар.**

Мектепалды даярлық сыныптарында тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғауды, дене бітімін, зияткерлік және тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасалған.

Тәрбиеленушінің жан-жақты дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымыз ынтымақтастық жүзеге асырылады, оның ішінде тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулықты сақтау мәселелері бойынша ата-аналарға консультативтік және әдістемелік көмек көрсетіледі. Әр түрлі іс-әрекеттердегі балалардың танымдық дамуы мен белсенділігін ынталандыратын, баланың үйлесімді дамуына ықпал ететін даму ортасы құрылды. Баланың жас және жеке даму ерекшеліктері ескеріліп, әртүрлі қозғалыс белсенділігі, салауатты өмір салтын қалыптастыру үшін жағдайлар жасалған.

Білім беру қызметі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Қосымшаларда келтірілген сандық және сапалық көрсеткіштер негізінде жасалған қорытынды.

Сауалнама нәтижелері.

2023-2024 оқу жылында мектепте орыс мектеп алды даярлық сыныбында 27 тәрбиеленуші және қазақ сыныбында 3 тәрбиеленуші оқиды.

Сауалнаманың негізгі мақсаты ата-аналардың ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттануын анықтау болып табылады. Тәрбиеленушілердің ата-аналарының мектепке дейінгі білім беру сапасы туралы пікірін зерделеу мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі білімге қанағаттану, оны ұйымдастыру, мектепке дейінгі тәрбие мен жас топтары бойынша оқытудың мазмұны туралы білім беру процесіне қатысушылардың пікірін зерделеуге мүмкіндік береді.

Сауалнамадан барлық ата-аналар өтті. Бұл респонденттердің 100% құрайды. Бұл пайыз ата-аналардың өзара әрекеттесуге және ынтымақтастыққа дайын екендігін және мұғалімнің жұмысына бей-жай қарамайтындығын көрсетеді. Ата-аналарға 19 сұрақтан тұратын сауалнама ұсынылды.